

Средства обучения и воспитания

Средства обучения

Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и обучающихся. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности обучающихся, расширяет возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развития умственной и активности и инициативы при усвоении изучаемого материала.

Средства обучения как составная часть материально-технического оснащения АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза» представляют собой совокупность предметов, которые заключают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, а также управления их практической и познавательной деятельностью.

Применение средств обучения дает более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. С помощью этих средств повышается наглядность обучения, что позволяет делать доступным для обучающихся такой учебный материал, который без применения средств обучения является труднодоступным или недоступным.

Виды средств обучения достаточно разнообразны, на их совершенствование влияет развитие науки и техники. В последние годы получили распространение такие новые средства обучения, как тренажеры, учебное телевидение, автоматизированные обучающие системы, компьютерная техника и т.д.

На правильный выбор средств обучения преподавателей наиболее ориентирует классификация по совокупности двух признаков: поставленной дидактической задаче и способу ее реализации.

Согласно названным признакам, выделяют следующие группы средств обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия - это совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации обучающимся и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности. Все эти средства могут предъявляться без помощи технических средств. Учебно-наглядные пособия по способу отображения объекта изучения делятся на: натуральные, изобразительные и знаковые.

Натуральные пособия представляют собой образцы объектов окружающей среды как природного (гербарии, коллекции минералов, чучела животных и др.), так и искусственного происхождения (детали, машины, приборы, инструменты). Они дают объемное представление об объектах.

Изобразительные пособия дают изображение изучаемого объекта. Они могут быть плоскостными (плакаты, рисунки, фотографии) и объемными (модели, макеты, муляжи, стенды и др.).

Знаковые пособия подразделяют на схематические (чертежи, схемы) и символические (формулы, графики, диаграммы). Знаковые наглядные пособия изображают основные принципиально важные элементы явления, объекта, процесса. Вся эта группа средств обучения используется для иллюстрации, дополнения, детализации учебного материала, для акцентирования внимания на отдельных положениях учебных вопросов, а

также для обобщения и систематизации усвоенной информации.

К вербальным (словесным) средствам обучения относят учебную и учебно-методическую литературу, словари, инструкционные карты, дидактические материалы. Данную группу средств применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений обучающихся, для самостоятельного изучения ими учебного материала, выполнения практических заданий.

Специальное оборудование охватывает совокупность предметов, ориентирующих обучающихся на практическую деятельность. К ним относятся орудия и средства труда, применяемые в профессиональной деятельности специалиста и используемые в учебных целях, тренажеры, средства для проведения лабораторных и практических работ. Эту группу средств преподаватель использует при объяснении в качестве демонстрационного оборудования для иллюстрации, доказательства теоретических положений. Особые возможности и преимущества специальное оборудование имеет для формирования практических профессиональных умений.

Технические средства обучения - технические устройства, с помощью которых предъявляется учебная информация и контролируется ее усвоение. Сами ТСО не содержат информации, она находится в носителях этой информации.

По выполняемым педагогическим функциям ТСО делятся на три группы: технические средства информации (аудиовизуальные); технические средства программированного обучения и контроля знаний (информационноконтролирующие); тренажерные.

Технические средства информации широко используют для формирования новых знаний. Они облегчают передачу учебной информации, помогают управлять вниманием обучающихся, экономят время. Эффективны аудиовизуальные средства при рассмотрении отдельных фаз и этапов протекания явлений и процессов, изучения конструктивных особенностей объектов. Большую роль играют при показе устройств, последовательности этапов сборки, отладки малогабаритных объектов, при изучении громоздких и дорогостоящих механизмов, многокомпонентных технологических процессов, процессов, протекающих очень быстро или очень медленно, при рассмотрении производственных ситуаций с моделированием экспериментальных условий.

Использование аудиовизуальных средств содействует повышению научности обучения, позволяет обучающимся воспринимать самую разнообразную информацию об объектах и явлениях, которую в учебном заведении иным путем освоить невозможно.

Таким образом, средства обучения, являясь основой чувственных восприятий обучающихся, служат опорой в познании, обеспечивают передачу учебной информации, иллюстрируют и подтверждают сформулированные теоретические положения и выводы.

Технические средства программного обучения и контроля знаний принадлежат к индивидуальным информационно-контролирующим средствам с замкнутой обратной связью.

Тренажеры применяются для практического обучения, причем они создаются для формирования умений сравнительно узкого назначения: выполнять правила дорожного движения, ориентироваться в определенной ситуации, при подготовке к работе на сложном дорожном оборудовании, как в оптимальном режиме, так и с отклонением от него. С помощью тренажеров решаются вполне определенные задачи, поэтому их использование в учебном процессе наименее гибкое в методическом отношении.

Наиболее универсальным из всех дидактических средств являются учебно-наглядные пособия, вербальные, аудиовизуальные средства, так как их применение в учебном процессе позволяет решать разнообразные дидактические задачи.

Средства воспитания

Рассматривая качественную подготовку специалистов среднего звена как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация образовательной организации планомерно создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, способствующую подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность в техникуме регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в техникуме является «Программа воспитания», в соответствии с которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

По каждой специальности, реализуемой в техникуме, разработаны рабочие программы воспитания, а также календарно-тематические планы. Реализация системы воспитания в техникуме позволяет дать студентам нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель: личность – гражданин — специалист.

Воспитание в техникуме реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Воспитательная работа в техникуме строится согласно личностно-деятельностному подходу. Основными технологиями при личностно-ориентированном и системном подходах к воспитанию являются: коллективно-творческие дела (далее - КТД), тренинг-общение, групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов), диалог «Педагог - воспитанник», создание ситуаций успеха и др.

Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, практической подготовки и внеаудиторной деятельности по различным направлениям:

Основными направлениями воспитательной работы в техникуме являются:

- планирование и координация работы всех участников воспитательного процесса; – методическая работа с кураторами, молодыми специалистами, родителями и т.д.;
- развитие студенческого самоуправления и совершенствования его информационно-правового обеспечения;
- воспитание правовой культуры студентов и профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, формирование здорового образа жизни в студенческой среде;
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, коллективизма,
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции студента техникума;
- воспитание конкурентоспособной личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие формы работы:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы студенческого самоуправления, диалоговые формы воспитания: дискуссии, диспуты; мультимедийные презентации, проекты);
- коллективные (КТД: конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, походы и др.).

Современные методы воспитания, используемые в техникуме:

- Методы убеждения через различные формы: беседа, дискуссия и др.;
- Методы воздействия на мотивационную сферу (стимулирование); – Методы воздействия на эмоциональную сферу (внушение);
- Методы воздействия на сферу саморегуляции (методы коррекции);
- Методы воздействия на волевую сферу: развитие инициативы, уверенности в своих силах.

Воспитательная работа - один из видов основной деятельности техникума, является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса техникума, строящегося на основе гуманистической направленности своей работы и развития социальной и культурной компетентности личности.

Воспитательная работа техникума способствует становлению активной гражданской позиции её участников, их личной ответственности, способствует самоутверждению, формированию опыта творческой деятельности, проявлению профессиональной компетентности, осознанного отношения к делу.

Непосредственно организует и координирует воспитательную работу в техникуме завуч по учебно-воспитательной работе, назначаемый на должность из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование.

Главной целью воспитательной работы является формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная цель достигается через:

- кружковую деятельность;
- волонтерскую деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- конкурсы, викторины, олимпиады в различных форматах и на разных уровнях.

Студенческий совет техникума является основной формой студенческого самоуправления техникума, создаётся в целях обеспечения реализации прав обучающихся техникума на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации техникума, педагогических работников и кураторов. В техникуме созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Активную работу проводят волонтеры – которые принимают участие в городских концертных программах и праздниках, акциях муниципального и регионального масштаба различной направленности. Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая предполагает не только занятия физической культурой и спортом, участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках, днях здоровья, но и овладение знаниями о здоровом образе жизни.