

**Классный час в АНПОО Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза на тему: Толерантность «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила.**

**Методическая разработка**

**Организатор внеклассной воспитательной работы: Шаповалова Л.В.**

**2022-2023 учебный год**

**Внеклассное занятие по теме "Толерантность"**

**Автор: Шаповалова Л.В.**

**Место работы АНПОО Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»**

**Описание: Внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила» рассчитано для проведения со студентами в форме викторины.**

**Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила**

**(Внеклассное мероприятие в группе) ПФЭ-10**

**Цели:**

**- воспитание принципов толерантности в молодежной среде; выработка у студентов чувства признания и уважение разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения;**

**- познакомить с основными чертами толерантной и интолерантной личности;**

**- формирование у студентов толерантного сознания и поведения;**

**Задачи:**

***образовательные***

**- актуализация знаний студентов о понятии «толерантность»;**

**- дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.**

***развивающие***

**- развитие внимания, памяти, творческого мышления; уважительного отношения**

**- воспитание чувства коллективизма, сплочённости; формирование ответственности за себя, активной жизненной позиции**

**Форма проведения: “игра - викторина ”.**

**Техническое и методическое обеспечение внеклассного мероприятия.**

**Мультимедийная установка.**

**тест.**

**Оформление доски: «Мы разные, но мы вместе – в этом наша сила!»**

**Участники: студенты группы 1 курса ( ПФЭ-10)**

**План внеклассного мероприятия**

**1. Вводная часть (3 мин.)**

**Приветствие.**

**Объявление темы и цели мероприятия.**

**2. Основная часть (25мин.)**

**Начальная мотивация:**

**Понятие «толерантность»;**

**Игра – викторина**

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (12 мин.)** Рассказ «Перед Вами две дороги»; Тестирование «Насколько вы толерантны».

Подведение итогов внеклассного мероприятия. Заключительное слово педагога. ( Звучит радостная музыка.

Выходят преподаватель и двое ведущих.) Ход мероприятия: 1.

Вступление Эпиграф мероприятия слова Ф.Вольтера *Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение..*

Преподаватель- Добрый день, дорогие студенты, гости. Я рада приветствовать Вас! Сегодня мы будем праздновать «День толерантности» Тема нашего классного часа: “Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила”. Как вы думаете, о чём пойдёт речь? Мы начинаем разговор о толерантности. Что же это такое? Не всем, может быть понятно это слово, многим даже и не знакомо. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества.

1-й Ведущий: Современный культурный человек – это не только образованный человек. Этого мало. Это человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы людей, всего общества в целом.

2-й Ведущий 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности, мы понимаем, что “толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности...это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...

**1-й Ведущий:** В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, миров. социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии., научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

**2-й Ведущий:** *А теперь продолжим наше мероприятие игрой – викториной.* Присутствующие студенты делятся на 2 команды. 2. **а) игра «Приветствие»**

**Цели:** разрядить обстановку; познакомиться с приветствиями в разных культурах; сплотить группу. **Ход игры:** Раздаются карточки. Предлагаю вам встать, на карточках написаны приветствия из разных стран, ваша задача поздороваться с как можно большим количеством людей. - поклон и сложенные ладони (Таиланд); - сложить руки на уровне груди и поклониться (Япония); - приветствие ладонями (Индия); - потереться носами (Новая Зеландия); - пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания); - крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия) - показать язык (Тибет); - очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия); - обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж). Участники разбредаются по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке. (салятся на места) **Обсуждение:** - понравилась ли вам игра? - попробуйте догадаться, из каких стран происходят ваши приветствия; - было ли трудно здороваться каким-то способом? - показались ли какие-то из приветствий смешными? - как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия? - какую роль играют приветствия в нашей жизни?

**Преподаватель:** Определение слова “толерантность” у разных народов на разных языках звучит по-разному: В

персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

**1-й Ведущий:** – в испанском – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

**2-й Ведущий:** – во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**1-й Ведущий:** – в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

**2-й Ведущий:** – в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**1-й Ведущий:** – в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**2-й Ведущий:** – в русском – способность терпеть что-то и от кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо и кого-либо).

**Б) Выработка собственного определения-** Ребята вы сидите в 2-х группах, попробуйте выработать собственное определение толерантности.

**Преподаватель:** Действительно понимание толерантности в разных языках неоднозначно. - Слово «толерантность» лучше всего переводится как «терпимость». - Ребята, подумайте в чем кроется основная причина нетерпимости? Главная причина нетерпимости в мире - различия между людьми - различиям во внешности, языке, взглядах и т.д. Мы сегодня постараемся понять, что «отличный» не значит «плохой», справиться со своими чувствами и страхами по поводу тех, кто отличается от тебя и осознать «красоту различий».

**В) Упражнение «Лукошко» цель: закрепить понятие «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления. Необходимое время: 10 минут. Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы. Процедура проведения: Ведущий проходит по кругу с лукошком в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятие - толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру». Рефлексия: Какие стороны и аспекты предметов в наибольшей степени характеризуют это понятие толерантности.**

**Г) игра «Домино» Цели: • создать в группе атмосферу открытости; • позволить участникам открыто говорить о себе; • показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи; Ход упражнения: - Кто знает правила игры в «Домино»? Я предлагаю вам поиграть в «особенное домино». Наша цель собрать в цепочку всю группу. Я начинаю, «с одной стороны я женщина, с другой стороны я люблю мороженное»... Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут брать за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д. Обсуждение - Что вы чувствовали, пока ждали, что к вам кто-нибудь «прицепится»; - Старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться;**

- Что нового они узнали друг о друге;
- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;

**- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?**

**Д) Игра «Волшебная рука»**

**Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе.**

**Е) “Что пропало?”**

**Разложить на столе не более шести листа с определениями слова толерантность. Попросить студентов назвать и запомнить их и по команде закрыть глаза. Уберите один лист и по команде!» попросите открыть глаза и угадать какого понятия не хватает. Например:**

**- Закройте глаза!**

**- Откройте глаза! Что пропало?**

**- «способность терпеть что-то и от кого-то»!**

**Рассказ “Перед вами две дороги. Выбирайте...”**

**Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.**

**- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.**

**- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.**

**- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, смотри, у него кровь на штанине.**

**- А нам-то что? Он сам виноват.**

**- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.**

**- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?**

**- Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.**

**- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со “всякими”. Пойдём отсюда, - он попытался увести её.**

**- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!**

**Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.**

**- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.**

**- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом**

городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать “скорую”.

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет “мобильника”?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени.

Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдёте себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

*Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее.*

Праздник наш кончается,

Что же нам еще сказать,

Разрешите на прощанье,

Вам здоровья пожелать.

Чтобы в вашей жизни было как можно больше радостных и счастливых дней. Оставайтесь всегда неповторимыми и самыми красивыми и добрыми! Пусть в Ваших глазах не гаснут улыбки, и пусть всегда в жизни светит Вам звезда счастья и любви!

## **Тестирование «Насколько Вы толерантны»**

**1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но её не поддержали. Расстроитесь?**

- а) да;**
- б) нет.**

**2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?**

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;**
- б) чтобы играли и те, кто ещё не знает правил.**

**3. Спокойно ли воспримите неприятную для вас новость?**

- а) да;**
- б) нет.**

**4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?**

- а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;**
- б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать**

**5. Можете ли вы найти контакт с представителями иной, чем у вас, профессии, с иным положением, обычаями?**

- а) мне трудно было бы это сделать;**
- б) я не обращаю внимание на такие вещи.**

**6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?**

- а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;**
- б) если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.**

**7. Согласны ли с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не своё дело»?**

- а) да;**

**б) нет.**

**8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?**

**а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;**

**б) я лишь радуюсь за него (неё).**

**9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Ваша реакция:**

**а) уйдете пораньше под благовидным предлогом;**

**б) вступите в спор.**

**А теперь подсчитайте количество баллов.**

**За ответы № 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а поставьте по 2 балла.**

**От 0 до 4 баллов: вы непреклонны, эгоистичны, упрямы.**

**Возникает впечатление, что вы**

**стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало.**

**Часто повышаете голос. С**

**вашим характером трудно поддерживать нормальные**

**отношения с людьми, которые не**

**соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.**

**От 6 до 12 баллов: вы способны твердо отстаивать свои**

**убеждения. Вы, безусловно, можете**

**вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо.**

**Способны иногда и на излишнюю**

**резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы**

**действительно можете выиграть**

**спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит**

**ли «брать горлом», когда**

**можно победить более достойно?**

**От 14 до 18 баллов: твердость ваших убеждений отлично**

**сочетается с большой тонкостью,**

**гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с**

**пониманием отнесетесь к**

**достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже**

**если вы его не одобряете. Вы**

**достаточно критически относитесь к своему мнению и**

**способны с уважением и тактом по**

**отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, ошибочны.**