

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 ГЕОГРАФИЯ

по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тамбов, 2021

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 « 1 » июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Г.А. Иванова

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Г.А. Иванова

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 « 31 » августа 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

Г.А. Иванова

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /Г.А. Иванова

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № « » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /Г.А. Иванова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.В. Алдашкина  
« 1 » июня 2021 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.В. Алдашкина  
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /И.В. Алдашкина  
« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /И.В. Алдашкина  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ /И.В. Алдашкина  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития и образования» и предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015), по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Автор:

Шаповалова Л.В. – преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин АНПОО Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза

Рецензенты:

1. Тихонова Дарья Сергеевна – преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин АНПОО Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза

2. Новокрещёнова Ирина Николаевна – КПН, преподаватель географии АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине География преподавателя  
АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»  
Шаповаловой Людмилы Владимировны

Рабочая программа дисциплины География разработана согласно Приказу Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 по структуре программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, и охватывает изучение вопросов развития и размещения населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества отражающих экологические, экономические и политические события мира.

В программе содержится учебный материал, позволяющий научить студентов работать с картами, таблицами учебника, с раздаточными источниками информации, решать производственные ситуации с учетом условий рыночной экономики.

Особое внимание уделяется постоянному обращению внимания студентов к материалам газет, журналов, радио, телевидения, Интернета; развитию у студентов общей культуры и географического мышления, развитию умений и навыков работы со справочниками, словарями, географическими атласами, усилению навыков самостоятельной творческой деятельности. При этом учитываются как местные, так и региональные особенности подготовки специалистов по указанным специальностям, требования к минимуму Госстандарта.

В рабочей программе достаточно полно представлены все темы курса, продумана система практических заданий, формы и методы самостоятельной работы, указана основная учебная литература.

В целом рабочая программа, разработанная преподавателем Шаповаловой Людмилой Владимировной соответствует курсу изучаемой дисциплины и может быть использована в практической работе.

Рецензент \_\_\_\_\_ /Новокрещенова Ирина Николаевна,  
преподаватель географии АНПОО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»





## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4  |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....   | 15 |
| 4. | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>СТУДЕНТОВ .....                                       | 17 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-<br>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 22 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы рассмотрено на 72 часов. Для закрепления теоретических знаний приобретения необходимых умений предусмотрено проведение практических занятий в количестве 18 часов.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- *метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными

источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания рабочей программы производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины География студенты должны иметь представление:

– о развитии и размещении населения и хозяйстве в мире в целом, в отдельных регионах и странах;

– о международных отношениях, глобальных проблемах человечества и взаимодействии общества и природы, что поможет им лучше понять современный этап мирового развития;

знать:

– географические термины и понятия;

– государства на политической карте мира, их столицы;

– основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и размещения;

– крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;

– структуру мирового хозяйства, факторы размещения производства;

– формы международных экономических связей;

уметь:

– определять географическое положение стран и регионов Земли;

– характеризовать этапы формирования политической карты мира;

– объяснять формирование того или иного типа воспроизводства населения;

– объяснять причины неравномерности экономического развития в мировом хозяйстве;

– приводить примеры развитых и развивающихся стран, различных форм правления и форм административно-территориального устройства и т.д.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран:

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых

и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отдельных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общих:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды вне учебной работы

| Виды учебной работы   | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная нагрузка(всего)                                | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)             | 72          |
| В том числе:  |             |
| Теоретические занятия                                       | 54          |
| Практические занятия  | 18          |
| Самостоятельная работа                                      | -           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2           |

## 2.2 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и поурочных тем                                      | Максимальная учебная нагрузка студента | Количество аудиторных часов (всего) | Количество аудиторных часов (практическая работа) |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Введение<br>Тема 1. Источники географической информации                    | 6                                      | 6                                   | 2   |
| Тема 2. Политическое устройство мира                                       | 10                                     | 10                                  | 2   |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов                               | 8                                      | 8                                   | 4   |
| Тема 4. География населения мира   | 12                                     | 12                                  | 4   |
| Тема 5. Мировое хозяйство  | 14                                     | 14                                  | 2   |
| Тема 6. Регионы мира   | 10                                     | 10                                  | 2   |
| Тема 7. Россия в современном мире  | 6                                      | 6                                   | 2   |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4                                      | 4                                   |   |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта                     | 2                                      | 2                                   |   |
| Итого  | 72                                     | 72                                  | 18  |

### 2.3 Содержание учебной дисциплины География

| Наименование тем   | Что должен знать, уметь обучающийся   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная и внеаудиторная работа   | Объем часов | Уровень усвоения дисциплины |
|--|---|--|-------------|-----------------------------|
| Введение<br>Тема 1.<br>Источники географической информации | <p>Уметь:</p> <p>определять связь с другими дисциплинами, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений</p> <p>Знать:</p> <p>задачи дисциплины, традиционные новые методы географических исследований</p> | Содержание учебного материала  |             |                             |
|  |   | 1.1 Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами.  | 2           | 1                           |
|  |   | 1.2 Географическая карта-особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных        | 2           | 1                           |
|  |   | 1.3 Практическая работа № 1 Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических тенденций и закономерностей | 2           |                             |
| Тема 2.<br>Политическое устройство мира                    | <p>Уметь:</p> <p>называть и показывать государства на политической карте мира.</p> <p>Знать: основные географические понятия и термины по теме 1.2</p>  | Содержание учебного материала  |             |                             |
|  |   | 2.1 Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты   | 2           | 1                           |
|  |   | 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения.   | 2           | 1                           |
|  |   | 2.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития  | 2           | 1                           |

|   |   |   |                                       |                              |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
|   |   | 2.4 Практическая работа № 2<br>Определение экономико-географической характеристики стран и регионов мира( по выбору)  | 2                                     |                              |
|   |   | 2.5 Практическая работа № 3<br>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   | 2                                     |                              |
| Тема 3.<br>География населения мира             | Уметь:<br><br>Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.<br>Знать:<br><br>Численность и динамику населения мира, проблемы современной урбанизации, основные направления миграций. | Содержание учебного материала<br><br>3.1 Численность и динамика населения мира. Состав и структура населения.<br>3.2 Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов.<br>3.3 Характеристика трудовых ресурсов.<br>Масштабы и темпы урбанизации.<br>3.4 Экологические проблемы больших городов. Влияние урбанизации на биосферу.<br><br>3.2 Практическая работа № 4<br>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство мира, географию современных международных и региональных конфликтов.<br>3.3 Практическая работа № 5<br>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |
| Тема 4.<br>География мировых природных ресурсов | Уметь:<br><br>Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов  | Содержание учебного материала<br><br>4.1 Природные ресурсы Земли, их виды.<br>Ресурсообеспеченность.  | 2                                     | 1                            |

|   |  |   |  |                     |
|---|--|---|--|---------------------|
|   | мира.<br>Знать:<br><br>Особенности размещения основных видов природных ресурсов  | География природных ресурсов Земли.<br>4.2 Ресурсы Мирового океана.<br>4.3 Экологические ресурсы. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.<br><br>4.4 Практическая работа № 6 Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов.  | 2<br><br>2<br><br>2                            | 1<br><br>1          |
| Тема 5.<br>География мирового хозяйства | Уметь:<br><br>Приводить примеры МГРТ, называть экономические блоки, группировки стран, отличать региональную политику развитых стран от региональной политики развивающихся стран.<br>Знать:<br><br>Географические аспекты мирового хозяйства, специализацию в системе МГРТ, географическую специфику отдельных стран и регионов | Содержание учебного материала<br><br>5.1 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.<br><br>5.2 Международное географическое разделение труда.<br><br>5.3 Международная экономическая интеграция. Интеграционные зоны. Внешние экономические связи. Создание свободных экономических зон. Международная торговля, основные направления и его структура. Главные центры мировой торговли.<br>5.4 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.<br>5.5 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.<br>5.6 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства<br>5.7 Практическая работа № 7 Определение географии основных отраслей и | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 1<br><br>1<br><br>1 |

|                                       |  |   |        |   |
|---------------------------------------|--|---|--------|---|
|                                       |  | производств мирового хозяйства.   |        |   |
| Тема 6.<br>Регионы и страны мира      | <p>Уметь:</p> <p>Составлять географическую характеристику регионов и стран мира, выявлять географические аспекты текущих событий и ситуаций</p> <p>Знать:</p> <p>Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> | Содержание учебного материала   |        |   |
|                                       |  | 6.1 Развитие стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.   | 2      | 1 |
|                                       |  | 6.2 Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа, ключевые страны, новые индустриальные страны и др)                       | 2      | 1 |
|                                       |  | 6.3 Географическое положение, природоресурсный потенциал, население и хозяйство на примере стран Европы.<br>Географическое положение, природоресурсный потенциал, население и хозяйство на примере стран Азии.      | 2      | 1 |
|                                       |  | 6.4 Географическое положение Австралии, Океании.<br>6.5 Практическая работа № 8 Географическое положение, природоресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной, Латинской Америки, Австралии. | 2<br>2 | 1 |
| Тема 7.<br>Россия в современном мире. | <p>Уметь:</p> <p>Правильно оценивать геополитическую ситуацию в России</p>   | Содержание учебного материала   |        |   |
|                                       |  | 7.1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и  | 2      | 1 |

|   |   |  |                       |                   |
|---|---|--|-----------------------|-------------------|
|   | <p>Знать:</p> <p>Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>  | <p>геоэкономического положения России.</p> <p>7.2 Участие разных регионов России, и ее отдельных регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.</p> <p>7.3 Практическая работа № 9<br/>Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда</p> | <p>2</p> <p>2</p>     | <p>1</p>          |
| <p>Тема 8.<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества .</p> | <p>Уметь:</p> <p>Понимать географические аспекты современных глобальных проблем, специфику развития международного туризма, различных видов человеческого общения.</p> <p>Знать:</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>8.1 Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные пути их решения.</p> <p>8.2 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>   | <p>2</p> <p>2</p>     | <p>1</p> <p>1</p> |
|   |   | <p>Дифференцированный зачёт</p>  | <p>2</p>              |                   |
|   |   | <p>Итого:</p>  | <p>72 /54<br/>/18</p> |                   |

## *Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов*

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>   |
| <p>2. Политическое устройство мира</p>                         | <p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> |
| <p>3. География мировых природных ресурсов</p>                 | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>   |
| <p>4. География населения мира</p>                             | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>   |

| 1                            | 2   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>  |
| <p>5. Мировое хозяйство.</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> |

| 1                | 2  |
|------------------|--|
|                  | <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>  |
| 6. Регионы мира. | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |
|                  | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p>             |

| 1 | 2  |
|---|--|
|   | <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>  |
|   | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>  |
|   | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |

| 1  | 2  |
|--|--|
|  | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> |
| <p>7. Россия в современном мире</p>  | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>  |
| <p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>   |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета географии.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием») и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

*Информационное обеспечение обучения*  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

*Рекомендуемая литература для обучающихся*

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). – 11 класс. – М., 2014.

*Рекомендуемая литература для преподавателя*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10–11 классы. – М.: 2014.

9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

### *Справочники, энциклопедии*

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. – М., 1987. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.

2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. – М., 2003.

3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.

4. Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. – М., 2001.

5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).